Dječji vrtić Pupoljak Otok
Trg kralja Tomislava 3
32 252 Otok

KLASA: 601-02/23-10/01
URBROJ: 2188-8-7-01-23-588

# I Z V J E Š Ć E
# O RADU ZA PEDAGOŠKU GODINU
# 2022./2023.

RUJAN , 2023. god.

Na temelju članka 35. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju i članka 50. Statuta Dječjeg vrtića Pupoljak Otok, Upravno vijeće je na 41. sjednici održanoj dana 14.09.2023. godine usvojilo:

# I Z V J E Š Ć E
# O RADU DJEČJEG VRTIĆA PUPOLJAK OTOK ZA PEDAGOŠKU GODINU 2022./2023.

KAZALO


- USTROJSTVO RADA
- MATERIJALNI UVJETI RADA
- RAD NA NJEZI I SKRBI ZA TJELESNI RAST DJECE I BRIZI ZA NJIHOVO ZDRAVLJE
- ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD
- NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA
- SURADNJA S RODITELJIMA
- SURADNJA S OSTALIM ČIMBENICIMA KOJI SUDKELUJU U OSTVARIVANJU ZADAĆA GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA

# USTROJSTVO RADA

Dječji vrtić Pupoljak Otok obavlja djelatnosti predškolskog odgoja i naobrazbe, a Osnivač i vlasnik Dječjeg vrtića je Grad Otok.
Pedagoška godina 2022./ 2023. je započela 1. rujna 2022. godine, a završila 31. kolovoza 2023. god. Svoju redovnu djelatnost vrtić organizira kroz rad s četiri mješovite vrtićke skupine i dvije jasličke skupine.

Primarnim programom obuhvaćeno je oko 130 djece. Broj djece nije stalan, već manje varira ovisno o upisu ili ispisu u toku pedagoške godine.

Radno vrijeme vrtića je od 6:00 do 16:00
Od kraćih programa, ove pedagoške godine provodio se:
Program Predškole u koji je bilo uključeno 16 djece iz Otoka i 5 iz Komletinaca.

U realizaciju odgojno- obrazovnog rada uključeno je:
Trinaest odgojiteljica (7 odgojiteljica u stalnom radnom odnosu, šest odgojiteljica na određeno vrijeme), jedna apsolventica ranog i predškolskog odgoja na određeno vrijeme, ravnateljica u punom radnom vremenu na mandat od 4 godine, te je jedna odgojiteljica na rodiljnom dopustu (stalni radni odnos). Pedagošku godinu završavamo sa sljedećim brojem djelatnika:

- Odgojno obrazovni djelatnici:

**odgojiteljice**: **14** (od toga 3 magistre ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja) od kojih je jedna odgojiteljica na rodiljnom dopustu
**apsolventica ranog i predškolskog odgoja :1**

- **Ravnateljica: 1**
- Tehničko osoblje:

**spremačice: 2**
**kuharice: 2**

Radno vrijeme odgojitelja je 40 sati tjedno; 27,5 sati neposrednog rada i 10 sati ostalih poslova te 2,5 sati pauze.

Takvom organizacijom pedagoški radnici dovoljno vremena provode u aktivnostima s djecom, roditelji mogu svakodnevno dobiti sve potrebne informacije, a odgojitelji redovito obavljaju popratne poslove: pripreme za rad, pripremanje sredstava za rad s djecom, pedagoško uređenje prostora, izrada potrebnog didaktičkog materijala.
Obveza je odgojitelja da permanentno prati i upoznaje primjenu suvremenih pedagoških postignuća na području teorije i prakse predškolskog odgoja, te da redovito izrađuje didaktička sredstva i koristi sve mogućnosti didaktičkih sredstava za razvoj sveukupnih sposobnosti djeteta.

Bogata i raznolika oprema vanjskog prostora, kao i mnoštvo didaktičkih sredstava omogućuje odgojitelju svakodnevni rad s djecom u vedroj i poticajnoj sredini.
U sve aktivnosti, a posebno aktivnosti prilagodbe djeteta na vrtić, intenzivno se uključuju roditelji djeteta.

Život i boravak djece u vrtiću odvija se osmišljenim pedagoškim sudjelovanjem odgojitelja u stvaranju optimalnih uvjeta za pravilan rast i razvoj djece.

## MATERIJALNI UVJETI RADA

Prostori u kojima borave djeca, dobro su opremljeni igračkama i didaktičkim materijalom, a posebna se pažnja posvećuje uređenju unutrašnjeg prostora vrtića.

Kroz godinu, koliko god nam to financijske mogućnosti dozvoljavaju, nabavljali smo igračke, didaktička sredstva, slikovnice za rad u skupinama, AV-pomagala, stručnu literaturu.

Djeci su materijali za rad bili dostupni u količinama koje su potrebne, bili su raznoliki i poticajni. Dostupan je bio pregršt likovnog materijala a odgojiteljice su naglasak stavljale na prirodne, neoblikovane materijale za rad, ambalažne materijale i reciklirane materijale.

Vanjska igrala zamijenjena su novima, te je na taj način djeci omogućen ugodan i ispunjen boravak u vanjskom okruženju.

Svakodnevnim poticajima za aktivnosti, kroz raznoliku ponudu materijali, djeca su se razvijala na svim područjima.

# RAD NA NJEZI I SKRBI ZA TJELESNI RAST DJECE I BRIZI ZA NJIHOVO ZDRAVLJE

Za potrebe njege, skrbi za tjelesni rast djece i brige za njihovo zdravlje, provodi se naobrazba djelatnika.
U međusobno potpisanom ugovoru između roditelja i vrtića, roditelj je odgovoran za brigu o zdravlju djeteta i u vrtić može dovoditi samo zdravo dijete.
Uzrast djece obuhvaćen jasličkim boravkom od navršene prve godine života, te vrtićkim boravkom od navršene treće godine života do polaska u Osnovnu školu zahtjeva, obzirom na osjetljivost djece, posebno pažljivo planiranje i provođenje njege.
Godišnjim, mjesečnim i tjednim planovima posebno su odabrani sadržaji i postupci za realizaciju zadaća koje proizlaze iz Programskog usmjerenja odgoja i naobrazbe djece i Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

Pored provođenja zahtjeva dnevnog ritma, zadovoljenja higijenskih i zdravstvenih uvjeta prostora, djeca redovito borave na otvorenim prostorima.

U jesen i proljeće organizirali smo šetnje i izlete u bliže okružje. Redovna kontrola živežnih namirnica, nadzor sanitarne i higijensko-epidemiološke službe doprinosi zdravlju i kvaliteti boravka djece i radnika u vrtiću.

Nešto učestalije su se javljala oboljenja respiratornih organa, i to naročito kod djece u mlađoj i jasličkoj skupini.
U vrtiću su se provodila antropometrijska mjerenja težine i visine koje se redovito prate.

Uravnotežena prehrana djece koja uključuje 4 obroka tijekom boravka u vrtiću (zajutrak za djecu koja dolaze u vrtić u 6:00 sati, doručak, ručak i užina).

# ODGOJNO- OBRAZOVNI RAD

Odgojno-obrazovni rad u svim programima ustrojenim u vrtiću, odvijao se u suglasju s Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Znakovitost Kurikuluma je u tome što je odgojno-obrazovnim djelatnicima omogućena fleksibilnost u postavi ustrojstva rada, planiranju i postavi neposrednih radnih zadataka, te koncepciji rada.

Upravo ta mogućnost pridonijela je fleksibilnoj organizaciji rada vrtića, dnevnoj izmjeni odmora i sna, igre i poticaja koji omogućuju nove spoznaje, radno praktičnog učenja, istraživanja, a sve u suglasju s potrebama djece i organizacijskim mogućnostima vrtića. Uspješnost realizacije odgojno-obrazovnog rada procjenjuje se analizom realizacije postavljenih zadataka u Godišnjem planu i programu rada.

Osnovno polazište naših aktivnosti i u ovoj radnoj godini bilo je njegovanje i unapređivanje fleksibilne organizacije rada koja podrazumijeva osjetljivost odgojitelja za stvaranje pozitivne klime u odgojnoj skupini kao uvjeta uspješnosti cjelokupnog odgojnog procesa, zadovoljavanja potreba djece i njihovih roditelja.

Prilikom izrade organizacije rada, trudimo se u skupini organizirati stalnog odgojitelja koji prima djecu u 1. godini života i vodi tu djecu do njihova odlaska u školu. Ovo je vrlo važno, zato što se stvara čvrsta povezanost između djece, roditelja i odgojitelja, što utječe na kvalitetu odgoja i obrazovanja djece. Stalnost djeci pruža osjećaj sigurnosti i pripadnosti zajednici.

I ove smo godine nastavili raditi na oplemenjivanju, obogaćivanju i povezivanju unutarnjeg prostora i okruženja djece. S obzirom kako su na snazi bile mjere koje su nam uglavnom onemogućavale izravnu suradnju među skupinama, kontakt i međusobno upoznavanje djece drugih skupina pokušali smo omogućiti putem panoa s fotografijama i radovima djece, koje smo postavljali u hodnicima vrtića.

## RAZDOBLJE PRILAGODBE

U razdoblju prilagodbe (mjesec rujan i listopad), orijentacijski planovi i programi su se bazirali na grupnim igrama, igrama s pjevanjem, igrama sa zadanim pravilima ili zadacima.

Naglasak je bio na međusobnom upoznavanju i prihvaćanju, te na uspostavljanju ugodne atmosfere u skupini i slobodnim aktivnostima djece.

U prilagodbenom razdoblju provodili smo postupke kojima smo nastojali olakšati djetetu odvajanje od roditelja. Osmislili smo i podijelili edukativne letke za roditelje, te organizirali individualne razgovore za roditelje i svu novoupisanu djecu.
Organizirali smo individualne razgovore i roditeljske sastanke za sve nove upisnike tijekom pedagoške godine, kao i za roditelje čija djeca već pohađaju vrtić.

## PRAVOVREMENO PREPOZNAVANJE I ZADOVOLJAVANJE POTREBA DJECE

U skladu sa zadacima određenima u planu i programu rada, poboljšali smo već postojeći način rada. I ove smo radne godine radili na poticanju samostalnosti djeteta kao bitnog aspekta razvoja. Pri tome smo naglasak stavili na samostalnost djeteta prilikom obavljanja higijenskih i fizioloških potreba (posebice starija jaslička i mlađa vrtićka skupina), samostalnosti prilikom samoposluživanja tokom objeda, hranjenju, postavljanju stola, služenju priborom, urednosti za stolom, kulturnom ophođenju za vrijeme obroka, te o potrebi za dnevnim odmorom.

Svi su odgojitelji u svom neposrednom radu s djecom poticali na samostalnost i samoposluživanje prilikom hranjenja. Osamostaliti djecu i pomoći im da usvoje osnovne kulturne i higijenske navike je temelj rada u vrtiću.

Potreba za snom i odmorom također je primarna potreba djece, te je zadovoljavana na sljedeći način: u jaslicama i mlađoj/srednjoj mješovitoj skupini djeca imaju organiziran poslijepodnevni odmor nakon ručka, dok djeca u sedmoj godini života nemaju organiziran dnevni odmor, već aktivnosti u skupinama traju čitavo vrijeme boravka u vrtiću s naglaskom na predškolski program i pripreme za polazak u školu, osim u slučaj želje i potrebe djeteta za odmorom, što mu biva omogućeno.

Kretanje, kao primarna dječja potreba, zadovoljena je na sljedeće načine: jutarnja tjelovježba, grupne tjelesne aktivnosti, pokretne igre i šetnje. Aktivnosti na svježem zraku su češće provođene u proljeće i ljeti.

## DRUŠTVENE I DRUŠTVENO ZABAVNE AKTIVNOSTI I SURADNJA S DRUŠTVENOM SREDINOM

Pored svakodnevnih aktivnosti i igara u skupinama, izuzetno nam je važno obogatiti životno iskustvo djece raznovrsnim posjetima i dramskim i lutkarskim predstavama. Vrtić je organizirao dramske/lutkarske predstave za polaznike vrtića. Također, starije vrtićke skupine su, u suradnji s Gradskom knjižnicom Otok, sudjelovale u Noći knjige, nastavno na MZO-Godinu čitanja, te je cijeli vrtić sudjelovao u projektu Tjedan zdravlja, HZJZ-a. Vrtićke skupine su sudjelovale na manifestaciji Advent u Otoku, nastupajući s glazbenim i plesnim točkama. U suradnji s HŽ-om djeca su se vozila u Božićnom vlaku gdje ih je posjetio i darivao Djed Božićnjak. U suradnji s volonterima Crvenog križa organizirli smo humanitarnu akciju prikupljanja potrepština za socijalno ugrožene osobe i obitelji. Sudjelovali smo u pokladnoj povorci kroz grad Otok. Posjetili smo *Pekaru Matas* povodom Dana kruha. U suradnji s otočkim komunalnim poduzećem Vranjevo i roditeljima, zasadili smo povrtnjak i jagodnjak u dvorištu vrtića. Sudjelovali smo na kulturnoj manifestaciji *Dječje Otočko proljeće* s recitacijama, plenom točkom i pjesmom. Obilježili smo Europski dan parkova prigodnim aktivnostima u centralnom parku Otoka. U suradnju s Muzejem Cvelferije organizirana je edukativna i kreativna radionica s djecom starijeg vrtićnog uzrasta o tradicijskim kuhinjskim posudama. Prigodnim aktivnostima sudjelovali smo u Danima medijske pismenosti. Srednja mješovita vrtićka skupina posjetila je stomatološku ordinaciju u Domu zdravlja u Otoku. Posjetio nas je *Klaun Čupko* za kraj pedagoške godine. U lipnju smo sa starijom vrtićkom skupinom posjetili park prirode „Virovi", organizirajući cjelodnevni izlet za naše predškolce.

Potrebno je njegovati društvene i društveno zabavne aktivnosti, jer su to iskustvene aktivnosti koje su važne za razvoj daljnjih aktivnosti i realizaciju projekata u vrtiću. Posjete su također iskustveni doživljaji koje djeca analiziraju, uče o onome što su vidjeli te proigravaju situacije koje su doživjeli na određenom mjestu. Surađivali smo s Gradom Otokom i Gradskom knjižnicom, te organizirali posjet Domu kulture Otok, gdje su djeca pogledala predstave povodom Lutkarskog proljeća.

Posebnim obilježavanjem katoličkih blagdana i darivanjem djece za blagdan Sv. Nikole i za Božić nastojali smo uveličati ove blagdane i njegovati tradiciju. Dar za Sv. Nikolu osigurao je Grad Otok.

U veljači smo organizirali pokladnu zabavu za svu djecu u dvorani vrtića. Za Valentinovo smo organizirali ples srdaca te prigodnim aktivnostima obilježili dan zaljubljenih.

Redovno surađujemo s Osnovnom školom Otok i Komletinci, Policijskom postajom, Vatrogasnom postajom, Župnim uredom, Gradskim udrugama i Gradskim poglavarstvom.

## STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

Cjeloživotno učenje, odnosno stručno usavršavanje kao jedan njegov glavni dio, iznimno je važno za prosvjetne struke, jer nam ono omogućuje stjecanje novih spoznaja, napredovanje u struci i, najvažnije, unapređenje naše prakse za dobrobit djeteta.

Odgojno obrazovni djelatnici imaju obvezu stručnog usavršavanja u ustanovi, izvan ustanove te individualnog stručnog usavršavanja, odnosno praćenja stručne literature.

Odgojiteljice su i ove godine sudjelovale na stručnim seminarima i webinarima koji si im pomogli u njihovu napredovanju i unapređivanju stručne prakse.
U vrtiću su održana 24 interna stručna aktiva tokom pedagoške godine, na kojima su odgojiteljice izlagale stručne teme.

## SURADNJA S RODITELJIMA

S roditeljima smo nastojali izgraditi partnerske odnose i roditelje smo aktivno uključivali u život i rad odgojno-obrazovnih skupina.
Susreti odgojitelja i roditelja odvijali su se na svakodnevnoj razini, a najviše su se odvijali tijekom jutarnjeg dolaska i poslijepodnevnog odlaska djece iz vrtića.

Suradnja s roditeljima odvijala se kroz kutiće za roditelje u kojima su se informacije za roditelje izmjenjivale tjedno ili dnevno, što je ovisilo o potrebi informiranja o određenim zbivanjima u vrtiću.
Individualni razgovori s roditeljima, su naš drugi oblik suradnje gdje su roditelji mogli dobiti informacije o svom djetetu. Vrijeme konzultacija bilo je istaknuto u kutiću za roditelje, a mogli su ih zatražiti i sami roditelji ili pak odgojiteljice, ukoliko je za to postojala potreba.

Roditelji su bili upoznati s eventualnom tekućom problematikom u skupini, ili pak s edukativnim temama koje se obrađuju komunikacijskom metodom, putem telefonskih razgovora ili putem oglasnih ploča, letaka.

Roditeljski sastanak na početku ped. god. su održavali odgojitelji i ravnatelj. Svi odgojitelji vrtića su upoznati s načinom na koji se organizira i vodi komunikacijski sastanak.
Roditeljski sastanci na kraju pedagoške godine održavali su odgojitelji i ravnatelj.

Važno je napomenuti kako su roditelji u nekoliko navrata darivali skupine materijalima (potrošni, ambalažni, prirodni neoblikovani, igračke) koji su vezani uz njihovu struku, odnosno zanimanje i ostalo, te voće kod proslave dječjih rođendana.

## SURADNJA S OSTALIM ČIMBENICIMA KOJI SUDJELUJU U OSTVARIVANJU ZADAĆA GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA VRTIĆA

Tijekom ove pedagoške godine, uspostavljena je vrlo dobra suradnja s Gradskom knjižnicom Otok, Muzejem Cvelferije, Udrugom Hrvatska žena Otok, Udrugom izviđača iz Otoka, Društvom „Naša djeca" Otok, HŽ-om i mnogim drugima.

Uspješna suradnja očitovala se i sa:

- Ministarstvom znanosti i obrazovanja RH
- Agencijom za odgoj i obrazovanje
- HZJZ-om

Ostvarena je uspješna suradnja s OŠ Vladimira Nazora u Komletincima prilikom realizacije programa Predškole za djecu iz Komletinaca.

Proteklih godinu dana također smo vrlo uspješno surađivali s Gradom Otokom, te se nadamo i daljnjem nastavku suradnje.

Ravnateljica
Katarina Landeka, mag. paed

REPUBLIKA HRVATSKA
DJEČJI VRTIĆ PUPOLJAK OTOK
OTOK

Predsjednik Upravnog vijeća
Milenko Drljepan