Dječji vrtić Pupoljak Otok



KURIKULUM
DJEČJEG VRTIĆA PUPOLJAK OTOK

Otok, rujan 2022.

Podaci o ustanovi:

ŽUPANIJA: Vukovarsko- srijemska
ADRESA:Trg kralja Tomislava 3
EMAIL: vrtic@pu-pupljak.hr
TELEFON: 032/554-284
OIB: 67232380750
OSNIVAČ: Grad Otok
RAVNATELJICA: Katarina Landeka, mag. paed

KLASA: 601-02/22-11/01
URBROJ: 2188-8-7-02-653
Otok, 12. rujna 2022. god.

Na temelju čl. 50. Statuta Dječjeg vrtića Pupoljak Otok, te na temelju čl. 15. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/70, 94/13, 98/19, 57/22), Upravno vijeće na svojoj 29. sjednici održanoj 09.09.2022., na prijedlog ravnateljice Dječjeg vrtića Pupoljak Otok, a nakon prihvaćanja na 1. sjednici Odgojiteljskog vijeća, dana 02. rujna 2022. godine, donosi

KURIKULUM
DJEČJEG VRTIĆA PUPOLJAK OTOK

Naša misija

Naša je misija provođenje i unaprjeđivanje odgojno- obrazovnog rada u skladu s razvojnim osobinama, interesima i potrebama djece, te socijalnim, kulturnim i drugim potrebama obitelji.

Naša vizija

Naša je vizija biti vrtić u kojem se dijete sjeća zadovoljno, u kojem se poštuje njegova individualnost te potiče razvoj svih njegovih potencijala.

SADRŽAJ

1. KURIKULUM RANOG I PREDŠKOLSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA

2. KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA PUPOLJAK OTOK

3. CILJEVI I ZADAĆE KURIKULUMA

4. STRATEGIJE UČENJA

5. OKRUŽENJE ZA PROVOĐENJE ODGOJNO- OBRAZOVNOG RADA

6. PROGRAMI I SKUPINE

6.1. REDOVITI PROGRAMI

6.2. PROGRAM PREDŠKOLE

7. PLANIRANJE I DOKUMENTIRANJE

8. PARTNERSTVO S RODITELJIMA

9. PROFESIONALNI RAZVOJ STRUČNIH DJELATNIKA

1. KURIKULUM RANOG I PREDŠKOLSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA

Temeljna struktura predškolskoga kurikuluma podijeljena je na tri potpodručja u kojima dijete stječe kompetencije: slika o sebi, ja i drugi, svijet oko mene. U svakom potpodručju određuju se sadržaji koji povezuju pedagoške i psihološke dimenzije odgojno – obrazovnog procesa.

Prema uvjetima, sadržajima i aktivnostima neposrednoga odgojno – obrazovnog rada ostvaruju se ciljevi kojima se potiče cjelokupni tjelesni, intelektualni, psihomotorni, emocionalni, moralni i duhovni razvoj djeteta. Poimanje djeteta kao cjelovitog bića iziskuje holistički (integrirani) pristup pri oblikovanju kurikuluma. To podrazumijeva objedinjavanje različitih područja odgoja te različitih sadržaja učenja djece. Oblikovanje kurikuluma u ustanovi za rani odgoj također treba biti usklađeno s vrijednostima sadržanim u Nacionalnome okvirnom kurikulumu. Nacionalni okvirni kurikulum pretpostavlja stvaranje uvjeta za cjelovit razvoj djeteta u ustanovama predškolskog odgoja i obrazovanja, poštujući pritom razvojne i druge čimbenike (osobne potrebe, obitelj, zajednica, vrijednosti, prava i sl.). Vrijednosti znanja u oblikovanju kurikuluma ostvaruje se kao priprema djeteta za cjeloživotno učenje, razumijevanje i kritičko promišljanje, snalaženje u novim situacijama i dr.

2. KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA PUPOLJAK OTOK

Kurikulum Dječjeg vrtića Pupoljak Otok podrazumijeva ukupnost odgojno-obrazovnih interakcija u sklopu fizičkog i socijalnog okruženja vrtića, koje uključuju djecu i odrasle. Temelji se na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje koji polazište ima u postojećim dokumentima kao što su: Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja predškolske djece (1991.), Konvencija o pravima djeteta (2001.), Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (2011.), Strategije obrazovanja, znanosti i tehnologije (2014.) te Priručnik za samovrednovanje ustanove ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja i profesionalnog razvoja odgojitelja. Na kurikulumu se zasniva odgojno-obrazovni rad našeg vrtića, on predstavlja osobnu iskaznicu vrtića i odraz naše vlastite odgojno-obrazovne filozofije. Sadrži vrijednosti, načela, polazišta, našu misiju i viziju te definira naš program rada, smjer

profesionalnog razvoja i osiguravanje kvalitete vrednovanjem programa i drugih segmenata našeg rada.

3. CILJEVI I ZADAĆE KURIKULUMA

Odgojno- obrazovni rad Dječjeg vrtića Pupoljak Otok nastojimo oblikovati prema načelima utvrđenim Nacionalnim okvirnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, a to su: fleksibilnost odgojno- obrazovnog procesa, partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom, osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju, otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost za unapređivanje prakse. Prema tome, u našem radu težimo ostvarivanju ciljeva i zadaća koje se odnose na:

- fleksibilnu vremensku dimenziju (promišljanje i stvaranje pedagoškog okruženja u komunikacijskim prostorima sukladno interesima djece, stvaranje uvjeta, situacija koje potiču razvoj socijalni kompetencija djece)
- uvažavajuću sliku o djetetu (poticanje razvoja samostalnosti mišljenja i djelovanja, poticanje procjenjivanja mogućih posljedica svojih akcija)
- stvaranje pozitivnog ozračja (uspostavljanje, razvijanje i održavanje kvalitetnih odnosa djeteta s drugom djecom i odraslima, aktivno sudjelovanje, pregovaranje i konstruktivno rješavanje konfliktnih situacija, zajedničko djelovanje djeteta s drugom djecom)

4. STRATEGIJE UČENJA

Odgojno- obrazovni proces u Dječjem vrtiću Pupoljak Otok nastojimo oblikovati prema strategijama učenja koje stvaraju uvjeteza cjeloviti razvoj svakog djeteta. Odgojitelji organiziraju odgojno- obrazovni rad prateći tjelesne, socijalne, emocionalne, spoznajne i komunikacijske potrebe djece te njihove individualne potencijale koji se odnose na razvoj temeljnih kompetencija: znanja, vještina, stavova, kreativnosti, inovativnosti, kritičkog mišljenja, odgovornosti, odnosa prema sebi i drugima te okolini. Pri tome se koriste igrom kao osnovnim modelom učenja i cjelovitog razvoja djeteta.

Kako bi to postigli, odgojitelji pružaju odgovarajuće poticaje i inicijativu za suradničko učenjete koriste didaktičke metode koje djeci omogućavaju slobodu u izboru sadržaja, metoda i oblika rada što je preduvjet za razvoj kreativnog mišljenja, odgovornosti i autonomije. U procesu aktivnog učenje, djeca sama biraju materijale i odlučuju što će s njima činiti što ima pruža direktno iskustvo manipuliranja, preoblikovanja i kombiniranja gdje se koriste svim osjetilima, a svoje iskustvo verbaliziraju.

5. OKRUŽENJE ZA PROVOĐENJE ODGOJNO- OBRAZOVNOG RADA

Kontinuirano nastojanje konstruiranja ustanove koja se zalaže za poboljšanje kvalitete življenja predškolske djece jest stvaranje poticanog okruženja. Stvaranjem primjerenog okuženja nastojat ćemo poticati aktivno i suradničko učenje djece jer stimulirajuće okruženje jest ono u kojem prevladavaju pozitivne društvene interakcije te međusobno povjerenje. U takvom okruženju djeca razvijaju socijalne vještine i kompetencije. U našoj ustanovi jednaku pažnju posvećujemo prostorno- materijalnom i socijalnom okruženju.

Prostorno- materijalno okruženje

Pri stvaranju prostorno- materijalnog okruženja nastojimo omogućiti djeci bogato i poticajno okruženje u kojem imaju mogućnost slobodnog izbora s obzirom na interese i potrebe. Odgojitelji organiziraju prostor sobe dnevnog boravka u jasno prepoznatljive centre aktivnosti koji su djeci privlačni i ugodni za boravak dajući pri tome osjećaj topline i ugodnog ozračja što sličnije obiteljskom. Ponuđeni materijali su raznovrsni i djeci stalno dostupni u dovoljnim količinama, primjereni razvojnim kompetencijama i interesima.

U poticajno okruženje koje omogućuje aktivno istraživanje djece, osim unutarnjeg, uključen je i vanjski prostor koji omogućuje djeci sigurno kretanje, igru i boravak u prirodi. Tjelesne aktivnosti na vanjskim prostorima osmišljene su na način da budu u funkciji integriranog učenja djece, poštujući pritom sve metodičke zahtjeve tjelesnog vježbanja djece predškolske dobi. Tijekom boravka na zraku, potičemo djecu i na sudjelovanje u brzi oko biljnog i životinjskog svijeta, prikupljanju i razvrstavanju otpada te ih na taj način potičemo na svjesnost o važnosti brige za naš okoliš.

Socijalno okruženje

Pod socijalnim okruženjem vrtića podrazumijevamo kvalitetu odnosa i interakcija dijete-dijete, dijete-odgojitelj, odgojitelj-roditelj, odgojitelj-odgojitelj, odgojitelj-ostalo osoblje kroz svakodnevnu komunikaciju. Kvaliteta ovih odnosa osnovni je preduvjet poticajnom socijalnom okruženju stoga u našoj ustanovi nastojim graditi partnerske i suradničke odnose na svim socijalnim razinama. Kako bi ostvarili suradničke odnose nastojimo bogatiti komunikacijsko okruženje koje se temelji na otvorenim i poticajnim pitanjima te dijeljenjem optimističnih opažanja o svemu što se u ustanovi događa. Odgojitelji nastoje svojim pristupom poticati djecu na raspravu i međusobnu razmjenu ideja i znanja, isprobavanje i korigiranje novih kroz socijalnu interakciju s drugom djecom i njihovu neizravnu potporu.

Također se trudimo surađivati i s drugim ustanovama uključivanjem vanjskih suradnika kako bismo doprinijeli učenju i cjelovitom razvoju djece u našem vrtiću.

6. PROGRAMI I SKUPINE

6.1. Redoviti program

Redoviti program vrtića provodi se u prostorima Dječjeg vrtića Pupoljak Otok u vrtićkim i jasličkim skupinama kao cjelodnevni (10 – satni) i poludnevni (6- satni) program. Odgojno-obrazovni rad temelji se na Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22), Državnom pedagoškom standardu (NN 10/97, 107/07) te Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2014.), prilagođen je razvojnim potrebama te socijalnim, ekonomskim, kulturnim i drugim potrebama obitelji i djece polaznika vrtića.

Ciljeviredovitog programa:

- zadovoljavanje specifičnih komunikacijskih, razvojnih i obrazovnih potreba djeteta
- osmišljavanje aktivnosti u kojima će dijete moći iskazivati svoje potencijale
- stvaranje kreativnog ozračja (raznovrsni materijali za istraživanje i stvaranje)
- zainteresiran stav odgojitelja
- partnerski odnos s roditeljima
- usvajanje vještina potrebnih za zadovoljavajuće funkcioniranje u socijalnom okruženju

Namjena i vremenski okvir programa

Program uključuje djecu rane i predškolske dobi, a u našoj ustanovi ovaj program obuhvaća djecu jasličkog uzrasta od jedne do tri godine i djecu vrtićkog uzrastaod treće godine do polaska u školu. Namijenjen je djeci za zadovoljavanje njihovih potreba i potreba roditelja.

Pedagoška godina traje od 1. rujna do 31. kolovoza. Ustanova radi svakim danom radnim danom (od ponedjeljka do petka, osim blagdana) od 6 sati do 16 sati.

Način realizacije

Integrirani i razvojni kurikulum u Dječjem vrtiću Pupoljak Otok podrazumijeva paralelno odvijanje mnoštva aktivnosti djece, poticajno materijalno okruženje koje potiče dijete na igru, istraživanja stjecanje znanja, vještina i navika.

6.2. Program predškole

Program predškole provodi se integrirano u odgojnoj skupini u koju su uključena djeca školski obveznici (u godini prije polaska u osnovnu školu), a za djecu s teškoćama provodi se 2 godine pred polazak u osnovnu školu. Temelji se na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje i prilagođen je interesima i razvojnim potrebama djece u godini prije polaska u školu. U skladu s time, odgojno- obrazovni rad planira se i oblikuje tematski, a ne kao izdvojene, međusobno nepovezane aktivnosti, zasebne vještine i područja učenje. Planiraju se kontekstualni uvjeti i okruženje za održavanje različitih aktivnosti i stjecanje raznovrsnih iskustava djece, a ne precizan tijek aktivnosti i fragmentirani sadržaji učenja.

Cilj programa predškole

Osigurati poticajno okruženje u kojem će dijete u godini pred polazak u školu maksimalno razviti sve svoje osobne potencijale, zadovoljiti aktualne interese, razviti samostalnost, steći znanja, vještine i navike koje će mu omogućiti uspješnu prilagodbu na nove uvjete rasta i razvoja u osnovnoškolskoj sredini. Okruženje kao niz materijalnih i komunikacijskih čimbenika organizirat će se tako da potiče i regulira djetetov psihički razvoj, te da utječe na formiranje njegove osobnosti i njegovih socijalnih stavova i vještina, kao i ključnih kompetencija za cjeloživotno učenje.

Namjena i vremenski okvir programa

Program predškole namijenjen je odgoju i obrazovanju djece u godini prije polaska u osnovnu školu. Provodi se kontinuirano tijekom pedagoške godine u sklopu redovitog programa vrtića.

Način realizacije

U Dječjem vrtiću Pupoljak Otok program predškole provodit će se u:

- redovitom desetsatnom programu
- trosatnom programu za djecu koja nisu obuhvaćena redovitim programom vrtića.

Program predškole provodit će se u jutarnjem terminu za djecu koja su uključena u redoviti cjelodnevni desetosatni program te u popodnevnom terminu za djecu koja nisu uključena u redoviti program.

Neposredni rad s djecom polaznicima programa predškole koji nisu obuhvaćeni redovitim programom vrtića započet će u listopadu, a završit će u svibnju tekuće pedagoške godine (Otok i Komletinci). Program predškole obuhvaćat će djecu s područja Otoka i Komletinca organiziranu u dvije skupine.

Temeljem Programskog usmjerenja odgoja i obrazovanja predškolske djece, program predškole ostvarivat će se spontano, situacijski, uvažavajući interes djece kao i njihove psihofizičke mogućnosti obzirom na dob. Kao što je i navedeno u Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, posebna pozornost usmjeravat će se utvrđivanju postojećeg iskustva, znanja i razumijevanja djece te oblikovanju uvjeta za njihovo nadograđivanje. Djecu će se kontinuirano poticati na sudjelovanje, promišljanje i planiranje novih iskustava učenja s odgajateljem.

Odgojno-obrazovne aktivnosti temeljit će se na istraživanju, otkrivanju, promišljanju, rješavanju problema i raspravi djeteta s drugom djecom i odgajateljem te korištenju različitih izvora učenja. Djecu će se poticati na izražavanje u sklopu različitih vrsta reprezentacija (crtanje, slikanje, građenje, konstruiranje i sl.). Izravne intervencije odgajatelja u odgojno-obrazovnim aktivnostima temeljit će se na dobrom razumijevanju djece imjera razvoja njihovih aktivnosti te promišljanju načina na koji bi se svakom djetetu mogao osigurati prijelaz u zonu sljedećega razvoja. Razvoj djeteta planirat će se i pratiti kroz radove djece i foto zapise, kako bi i roditelji imali uvid u odgojno-obrazovni rad i napredak njihovog djeteta.

Nositelji programa

Nositelji redovitog programa vrtića i programa predškole su stručni djelatnici vrtića: odgojitelji i stručni suradnici.

Načini vrednovanja programa

- dnevni, tjedni, mjesečni i tromjesečni planovi te valorizacija provedbe istih
- redovito praćenje provedbe poticajnih aktivnosti i dokumentiranje istih te zajednička refleksija i samorefleksija
- godišnja valorizacija putem upitnika za roditelje
- dosje djece, različite skale procjene, upitnici, testovi, zabilješke te ostali oblici dokumentacije o djetetu
- sastanci, aktivi, vijeća i zapisi s istih
- suradnja s Nacionalnim centrom za vanjsko vrednovanje obrazovanja

7.PLANIRANJE I DOKUMENTIRANJE

Dokumentiranje podrazumijeva sustavno prikupljanje različitih vrsta dokumentacije koja omogućuje promatranje i bolje razumijevanje aktivnosti s djetetom, a time i kvalitetniju podršku njegovom razvoju. Oblici dokumentacije koje koristimo u našem vrtiću, uz propisanu knjigu pedagoške dokumentacije jesu: pisane bilješke, dječji radovi konstrukcije, audio i video zapisi, fotografije, plakati i slično. Djecu promatramo u različitim situacijama na razne načine kako bismo stvorili cjelovitu sliku o djetetu, njegovim mogućnostima, sposobnostima, preferencijama, interesima, aktivnostima te razumjeli procese njihovog učenja. Smisao dokumentacije nije kategorizirati dijete prema razini razvijenosti u pojedinom području već ga razumjeti kao individuu i na osnovi toga podržati proces njegovog učenja.

Dokumentacija jača i međusobnu suradnju odgojitelja, stručnih suradnika i roditelja. Ista dokumentacija koristi se za stručna usavršavanja, stručne aktive, interne refleksije, prezentaciju roditeljima te lokalnoj i stručnoj zajednici. Djeca koriste dokumentaciju kao podsjetnik na aktivnosti i na situacije učenjate ih na taj način potičemo na razmišljanje o tome što su i kako učila, jačajući pritom njihove kognitivne sposobnosti.

8. PARTNERSTVO S RODITELJIMA

U odgoju djece svakodnevno sudjeluju s jedne strane roditelji, a s druge strane stručnjaci u dječjem vrtiću- odgojitelji i stručni suradnici. Važno nam je približiti vrtić kao socijalnu sredinu kojoj dijete provodi velik dio dana, i obitelj kao primarnu socijalnu sredinu u kojoj dijete živi. Prema tome, suradnja i građenje partnerskih odnosa među djelatnicima naše ustanove i roditeljima predstavlja put prema:

- razvoju partnerstva u podržavanju kvalitetne komunikacije usmjerene na dobrobit djeteta
- rješavanju problema vezanih za odgoj i obrazovanje
- poticanju aktivnog sudjelovanja roditelja u realizaciji programa vrtića
- osnaživanje roditeljske kompetencije stjecanjem znanja i vještina potrebnih za odgoj djece.

Suradnja sa roditeljima u našem vrtiću posebno je naglašena tijekom prilagodbe djece na vrtić. Zadatak je roditelja u tom periodu da budu podrška svom djetetu te da informira odgojitelja o svim osobitostima svoga djeteta, a zadaća odgojitelja jest da kreira toplu i podržavajuću atmosferu za novo dijete. Roditelji imaju pravo tražiti informacije ili stručne savjete vezane uz djetetov rast i razvoj, odgojne postupke, aktivnosti u skupini te sudjelovati u djetetovom vrtićkom životu.

U našoj ustanovi ostvarujemo suradnju s roditeljima kroz:

- individualne razgovore roditelja i odgojitelja prilikom dolaska u vrtić ili odlaska iz vrtića
- komunikaciju putem „Kutića za roditelje" na panou jer se ondje često nalaze vrlo važne obavijesti i informacije
- prethodno dogovorene individualne razgovore roditelja i odgojitelja prema potrebi i/ili želji roditelja
- ankete i upitnike uz pomoć kojih se od roditelja prikupljaju bitne informacije o radu vrtića
- roditeljske sastanke na koje je važno potaknuti roditelje na odaziv kad god je to moguće
- grupni rad u vidu radionica prema potrebama i željama roditelja
- zajedničke izlete, priredbe, proslave te boravak roditelja u skupini tijekom prilagodbe djeteta na vrtić, a i kasnije

9. PROFESIONALNI RAZVOJ STRUČNIH DJELATNIKA

Zakonom o predškolskom odgoju i obrazovanju, odgojiteljima i stručnim suradnicima u dječjim vrtićima, propisana je obveza konstantnog stručnog usavršavanja. Svi odgojitelji isplanirali su u svojim individualnim godišnjim planovima stručnog usavršavanja način vlastitog stjecanja znanja te je ono usklađeno sa vlastitim interesima, afinitetima ili trenutnom problematikom u odgojno – obrazovnom procesu, a ona se realiziraju u redovnoj satnici kroz sve propisane oblike. Također, potičemo stjecanje novih saznanja iz područja ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja kroz sudjelovanje na stručnim skupovima Agencije za odgoj i obrazovanje i drugih organizacija, ali naglašavamo vrijednost akcijskih istraživanja kroz koja se propituje i istražuje praksa. Pod akcijskim istraživanjem podrazumijevamo zajedničko refleksivno istraživanje s ciljem razumijevanja i unapređenja odgojno- obrazovne prakse. Uz sve vrste skupova, kontinuirano pratimo i stručnu literaturu. U planu i programu stručnog usavršavanja za tekuću pedagošku godinu uvršteni su i interni stručni aktivi koj se održavaju u prostoru vrtića, a teme izlaganja i prezentacija odgojitelji predlažu sami, temeljme svojih interesa i afiniteta.

Ravnateljica
Katarina Landeka, mag. paed

Dječji vrtić Pupoljak Otok
M.P

Predsjednik Upravnog vijeća
Milenko Drljepan